

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Unità di apprendimento</b>	
<b>Titolo</b>	I cambiamenti climatici e la risorsa acqua
<b>Sottotitolo</b>	Una sfida di sostenibilità: il diritto all'acqua
<b>Destinatari</b>	Classe II Scuola Secondaria di I grado
<b>Descrizione sintetica</b>	L'acqua è sinonimo di vita, rappresenta il costituente naturale dello sviluppo sostenibile e pertanto un diritto inalienabile. Il valore formativo di questa UDAT è di far prendere coscienza che tutti gli individui possano godere, senza discriminazioni, dell'utilizzo di tale risorsa. Infatti l'obiettivo 6 dell'Agenda 2030 è garantire a tutta la popolazione mondiale il diritto all'acqua per assicurare il benessere e la salute dell'uomo. Anche se nella Costituzione italiana non c'è un riferimento diretto all'acqua, nell'art. 2 essa sancisce la competenza allo Stato che "riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo ... e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Essendo la disponibilità idrica strettamente legata alla piovosità e di conseguenza ai cambiamenti climatici, corre l'obbligo per l'intera comunità di contrastare i fattori inquinanti che influiscono sui cambiamenti climatici. I risultati attesi sono di promuovere una maggiore conoscenza dei fattori che li determinano e promuovere comportamenti virtuosi indirizzati alla sostenibilità ambientale.
<b>Tempi di svolgimento</b>	16 ore II Quadrimestre
<b>Nuclei</b>	Sviluppo sostenibile/Agenda 2030
<b>Principi</b>	Cittadinanza attiva, Sostenibilità ambientale, Diritto alla salute e al benessere
<b>Tematiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030;</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro-alimentari;</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici e comuni;</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere;</li> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Sotto-tematiche</b>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE – AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Rispetto per gli animali e i beni comuni</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE – VITA E DIRITTI FONDAMENTALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute</li> <li>• Benessere psico-fisico</li> <li>• Sicurezza alimentare</li> <li>• Uguaglianza tra i soggetti</li> </ul>

<b>Fonti di riferimento</b>		Costituzione, Agenda 2030		
<b>Prerequisiti</b>		Conoscere il concetto di clima Conoscere le principali caratteristiche chimico-fisiche dell'elemento acqua Saper ascoltare e rispettare il turno di parola Saper comprendere un testo argomentativo Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici Saper effettuare ricerche guidate anche mediante l'uso del Web		
<b>Competenze chiave</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>		
<b>Materie coinvolte</b>	<b>Ore per materia</b> <i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>		<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
		<b>Contenuti da acquisire</b> <i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>	<b>Abilità da sviluppare</b> <i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>	
	↓	↓	↓	
<b>Italiano</b>	<b>4</b>	Elementi di base delle funzioni della lingua; Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali; Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe; saper individuare il senso globale di un testo argomentativo sul tema dell'acqua; Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti; Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne individuare il senso globale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità</i></li> <li>• <i>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente e agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></li> <li>• <i>Operare a tutela dello sviluppo eco-sostenibile</i></li> <li>• <i>Cogliere la complessità</i></li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>/</b>			
<b>Geografia</b>	<b>1</b>	Conoscere i rapporti di interdipendenza	Cogliere il rapporto tra	

		tra elementi naturali e antropici.	paesaggio e ambiente; Saper individuare paesaggi naturali ed antropici, cogliendo rapporti d'interdipendenza tra uomo e territorio.	<i>dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</i>
<b>Scienze/Matematica</b>	<b>3</b>	Le risorse idriche come risultato di perduranti condizioni climatiche; Comportamenti per la diminuzione dell'impatto antropico sull'ambiente	Contribuire al benessere della collettività riconoscendo i comportamenti sbagliati che concorrono a cambiamenti climatici	
<b>Arte</b>	<b>1</b>	Tecniche espressive varie.	Utilizzare materiali e tecniche varie per produzioni finalizzate; Utilizzare la propria creatività per realizzare messaggi iconici legati ad emozioni, sensazioni.	
<b>Musica</b>	<b>/</b>			
<b>Tecnologia</b>	<b>2</b>	Gestione sostenibile delle risorse idriche	Riconoscere le potenzialità della tecnologia per intervenire a sostegno della gestione sostenibile dell'acqua	
<b>Inglese</b>	<b>2</b>	Elementi di base delle funzioni della lingua; Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni in contesti formali e informali	Saper utilizzare la lingua per effettuare comunicazioni sul tema dei cambiamenti climatici e su quello dell'acqua come risorsa da preservare	

Francese	/			
Ed.Fisica	2	L'equilibrio idro-salino come stato di benessere fisico	Saper gestire il proprio corpo nel controllo di liquidi e di Sali minerali durante le attività fisiche	
Religione	1	L'acqua fonte di vita nel discorso religioso	Saper cogliere l'importanza dell'elemento acqua come elemento fondamentale per rapporti umani improntati al rispetto della natura e degli altri esseri viventi	
TOT	16			
<b>Compito autentico</b>		<i>Lo studente indossa i panni di un pubblicitario al fine di ideare e realizzare un video nel quale riesca a sintetizzare in uno spot, il messaggio per cui l'acqua è un bene fondamentale e bisogna impegnarsi affinché si comprenda quanto i cambiamenti climatici e i loro effetti negativi sul pianeta possano far male agli esseri viventi e alla sostenibilità delle risorse idriche</i>		
<b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>		<i>Video-spot sul tema dell'acqua come risorsa fondamentale</i>		
<b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>		<i>Possibili incontri con esperti per trattare il tema delle risorse idriche del proprio paese/distretto</i>		
<b>ATTIVITA'</b>				
<b>Fase di presentazione</b>	<b>Fase di sviluppo e ricerca</b>		<b>Fase operativa</b>	
<i>Introduzione al tema dell'acqua come risorsa e riferimenti ai cambiamenti climatici</i>	<i>Agli alunni viene chiesto di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Riflettere e operare concretamente su cosa fare per combattere il cambiamento climatico anche nel proprio piccolo;</i></li> <li><i>Effettuare sotto la guida del docente e mediante l'uso della Rete ricerche per capire cosa è stato fatto sinora a livello politico-sociale per combattere il</i></li> </ul>		<i>Agli alunni, in vista della realizzazione del prodotto finale (video-spot) viene chiesto di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Organizzarsi in gruppi di 4/5 persone</i></li> <li><i>Assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico (ideazione, progettazione, ricerca di materiali, realizzazione delle riprese, montaggio)</i></li> </ul>	

	<p><i>cambiamento climatico e quali obiettivi si è posta la comunità mondiale per il futuro imminente;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ricerca personaggi che si sono impegnati per la lotta ai cambiamenti climatici e elaborare un prodotto (testo, disegno, etc...) che ne racconti l'attività;</i></li> <li><i>Documentarsi sulla conferenza ONU sugli Oceani e su quali azioni proponga l'Agenda 2030 per proteggere la vita nei mari</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Operare per la realizzazione del prodotto finale (video-spot sull'importanza dell'acqua)</i></li> </ul>
--	---	---

<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale e dialogata</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca-azione</li> <li>✓ Debate</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Learning by doing</li> <li>✓ Role playing</li> </ul>
--------------------	--

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Testi vari (anche digitali)</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Device</li> <li>✓ Lim</li> </ul>
------------------	--

**VERIFICA**

*La verifica si baserà su:*

- ✓ *Osservazioni dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore*
- ✓ *Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà*
- ✓ *Valutazione del prodotto finale del compito di realtà*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>Indicatori</b>	<b>Livello non raggiunto/iniziale (4-5)</b>	<b>Livello base (6)</b>	<b>Livello intermedio (7-8)</b>	<b>Livello alto (9-10)</b>
<i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare l'efficacia del percorso svolto)</i>	<i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>			



↓	↓			
<b>Capacità di comprensione delle informazioni date o ricercate autonomamente e successiva rielaborazione personale</b>	L'alunno, solo se guidato e raramente, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle	L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice	L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date rielaborandole talvolta in modo semplice	L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma, critica e consapevole, rielaborandole in modo creativo e personale
<b>Curiosità</b>	L'alunno sembra avere poca o nessuna motivazione all'esplorazione del compito	L'alunno ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'alunno ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento o del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento o del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande
<b>Rispetto dei tempi</b>	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione	L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità	L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità
<b>Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie</b>	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	L'alunno usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'alunno usa strumenti e tecnologie con precisione ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione
<b>Uso di un linguaggio specifico</b>	L'alunno non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un	L'alunno utilizza un linguaggio specifico mostrandone	L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico	L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico

	linguaggio specifico	sufficiente padronanza	mostrandone buona padronanza	mostrandone completa padronanza
<b>Creatività e autonomia</b>	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	L'alunno propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	L'alunno trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	L'alunno elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**